

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Кондопожского муниципального района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №1

Макарова Н.Н.

Приказ № 154 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Умники и умницы»

для обучающихся 1-х классов

Срок реализации: 1 год
Возраст участников: 7 лет

г. Кондопога 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».....	6
Личностные результаты.....	6
Предметные результаты.....	7
Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».....	9
Календарно-тематическое планирование.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе программы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой.

Актуальность программы определена следующими факторами:

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникативности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса третьеклассников как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Особую значимость данная программа имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знания, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в

своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Программа «Умники и умницы» разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности, при введении ФГОС»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Цели и задачи реализации программы:

Цель реализации программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи реализации программы:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Умники и умницы» адресована обучающимся 1 класса.

Режим занятий:

Общее число часов в год – 33

Число занятий в неделю - 1

Планируемые результаты освоения курса программы по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Личностные УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- стремление преодолевать возникающие затруднения.
- готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- делать выводы, умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

Содержание курса программы внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять

главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание занятий

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, итриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажется на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;

- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Календарно-тематическое внеурочной деятельности курса «Умники и умницы»

№п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	1	1	Выполнение тестовых заданий.	4.09
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие внимания Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	11.09
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов	18.09
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Вырезание по пунктиру.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	25.09
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов	2.10

6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие воображения	9.10
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Вырезание по пунктиру.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления.	16.10
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления.	23.10
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие внимания	6.10
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	13.11
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Вырезание по пунктиру.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие памяти.	10.11
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов	27.11
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие воображения	4.12

14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	11.12
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	18.12
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие внимания	25.12
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	15.01
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	22.01
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Вырезание по пунктиру.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов	29.01
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие воображения	5.02
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание	12.02

					ребусов	
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	11	Выполнение заданий на развитие внимания. Выполнение заданий на развитие мышления	19.02
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	26.02
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие памяти.	5.03
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов	12.03
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие воображения	19.03
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	2.04
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие внимания Выполнение заданий на развитие мышления	9.04
29	Тренировка слуховой	1	1	1	Выполнение	16.04

	памяти. Развитие мышления. Графический диктант				заданий на развитие мышления	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	23.04
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	1	1	Выполнение заданий на развитие воображения	30.04
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	1	1	Выполнение заданий на развитие мышления	7.05
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	1	1	Выполнение заданий на развитие внимания Выполнение заданий на развитие мышления	14.05